

# Digequal

Proj. No: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

## Attività 1

### Scenari e strategie di utilizzo dell'e-government





---

### **Pensiero ecologico!**

*Stampare il materiale divulgativo solo se necessario. Nel caso in cui qualcosa debba essere stampato, vale la pena pensare a dove stamparlo (ad esempio, la tipografia locale, stampa online ecocompatibile, ecc.), su che tipo di carta (ad esempio, carta riciclata, carta erba, altre alternative alla solita carta bianca) e con che tipo di colori.*

***Proteggiamo il nostro ambiente!***

## Attività 1

<b>Dominio</b>	<b>Alfabetizzazione elettronica</b>								
<b>Argomento coperto</b>	scenari e strategie di utilizzo dell'e-government								
<b>Risultati di apprendimento e competenze che possono essere acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scoprire i dispositivi digitali</li> <li>● comprendere e conformarsi ad alcune regole di netiquette online di base</li> <li>● comprendere i vantaggi dell'e-government</li> </ul>								
<b>Durata</b>	90 minuti (o di più a seconda del livello)								
<b>Tipo di metodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● istruzione non formale</li> <li>● discussione interattiva</li> <li>● mappatura delle idee</li> </ul>								
<b>Materiali richiesti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● proiettore/portatile</li> <li>● post-it</li> <li>● penne</li> <li>● lavagna bianca</li> </ul>								
<b>Descrizione dettagliata delle attività</b>	<p>1. Il facilitatore introduce il tema dell'e-government ponendo una serie di domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ come paghi le bollette?</li> <li>▪ come controlli le tue recensioni fiscali?</li> <li>▪ come prenoti il tuo biglietto?</li> </ul> <p>Il facilitatore introduce l'argomento offline vs online in termini di vantaggi/svantaggi e possibili strategie di cambiamento (vedere l'Unità 1 del corso DigEqual).</p> <p>2. <b>(slide 1)</b> Il facilitatore chiede quindi al gruppo di contribuire rispetto alle tre colonne mostrate (possono essere disegnate su una lavagna o possono essere rappresentate su un grande foglio bianco) in cui i partecipanti possono inserire post-it o possono semplicemente condividere le loro opinioni nel caso in cui abbiano confidenza. Il formatore chiede ai partecipanti di condividere le loro opinioni sulle 3 aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principali difficoltà nell'accesso alle tecnologie</li> <li>▪ scenari quotidiani in cui vorrebbero migliorare nell'uso delle tecnologie digitali</li> <li>▪ i loro principali timori in termini di utilizzo della tecnologia</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>difficoltà</td> <td>scenari</td> <td>timori</td> </tr> <tr> <td>Lista di post-it</td> <td>Lista di post-it</td> <td>Lista di post-it</td> </tr> </table>			difficoltà	scenari	timori	Lista di post-it	Lista di post-it	Lista di post-it
difficoltà	scenari	timori							
Lista di post-it	Lista di post-it	Lista di post-it							

	<p>3. <b>(slide 32-45)</b> Se il livello dei partecipanti è principiante, il trainer introduce alcune delle funzioni di base degli smartphone utili per l'utilizzo delle funzioni di e-government (wifi, NFC, Bluetooth, PIN, autenticazione con le impronte ecc.). Nel caso in cui il gruppo sia di adulti poco istruiti/bassa alfabetizzazione, è consigliabile dedicare questa lezione solo per rivedere le basi, e fare il resto della presente lezione in successivi appuntamenti (controlla le slide della lezione 5).</p> <p>4. <b>(slide 2-4)</b> Nel caso in cui il livello sia solido, il formatore introduce l'e-government: che cos'è, a cosa serve, perché lo usiamo, quali sono i benefici e i rischi. Essendo partecipanti adulti, è consigliabile fare riferimento alle piattaforme esistenti, in modo da inquadrare in modo concreto il discorso.</p> <p>5. <b>(vedere l'allegato)</b> Come attività finale, l'educatore chiede ai partecipanti di dedicare alcuni minuti per compilare un questionario di autovalutazione in cui analizzare le loro conoscenze/abitudini attuali. Sarà una buona base per costruire nel migliore dei modi le seguenti lezioni.</p>
<p><b>Valutazione/riflessione dell'attività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensi di avere un po' più di familiarità con l'e-government?</li> <li>● Consigliaresti a qualcuno di venire nelle nostre classi e perché?</li> <li>● Pensi che l'e-government sia ancora qualcosa di inutile? Perché sì? Perché no?</li> </ul>
<p><b>Materiali di supporto</b></p>	<p><b>presentazione:</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1voY0Jri8Sw0rdMGZOIT8qXigsNv6JUG7/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1voY0Jri8Sw0rdMGZOIT8qXigsNv6JUG7/view?usp=drive_link</a></p> <p><b>per gli elementi di base, lezione 5:</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1voY0Jri8Sw0rdMGZOIT8qXigsNv6JUG7/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1voY0Jri8Sw0rdMGZOIT8qXigsNv6JUG7/view?usp=drive_link</a></p> <p><b>autovalutazione:</b>  <a href="#">DigEqual_InclassActivity_E-literacy_Selfassessment.docx</a></p>





Co-funded by  
the European Union



**Thank You !**