**Proj. No:** 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

**Attività 1**

**Introduzione all'e-education, i suoi vantaggi e sfide**

A picture containing text, light, vector graphics

Description automatically generated

**Ecological Thinking!**

*Think before printing any dissemination material if it is necessary. In case something needs to be printed, it is worth thinking about where to print it (e.g., local print shop, eco friendly online print shop, etc.), on what kind of paper (e.g., recycled paper, grass paper, other alternatives to usual white paper) and with what kind of colors.*

***Let’s protect our environment!***

**Attività 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Dominio | istruzione elettronica |
| Argomento coperto | Introduzione all'e-education, i suoi vantaggi e sfide |
| Risultati di apprendimento e competenze che possono essere acquisite | * Conoscere l'esistenza dell'istruzione online * Conoscere l'esistenza di diversi tipi di istruzione e corsi online * Capire quali sono i vantaggi e le sfide dell'e-education |
| Durata | 30 minuti |
| Tipo di metodo | * presentazione * discussione interattiva |
| Materiali richiesti | * portatile * connessione a Internet |
| Impostazione dell'apprendimento e descrizione dell'attività | Per questa attività, l'educatore/formatore introduce l'argomento, con una discussione generale e interattiva, prima di passare agli elementi più pratici.  Presentazione introduttiva con alcune domande rompighiaccio. Il formatore può condurre una discussione orale e/o utilizzare una piattaforma online per raccogliere e visualizzare le risposte, ad esempio Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/app/presentation/al3gs4o1vq83q4ysfc2oq57bd42or8be/1bjpnpfn7csk/edit>), ecc.  Il formatore può quindi esaminare la totalità delle risposte e discutere le domande e le percezioni del pubblico in materia di e-education.  Esempi di domande che possono essere utilizzate per introdurre la sessione:   * Ritiene utile l'e-education? * Hai mai seguito un corso online? * Pensi che tutti i corsi online siano pagati?   Successivamente l'educatore chiede agli studenti di formare gruppi ed elencare quelle che considerano le maggiori difficoltà nella ricerca di corsi online.  Dopo di che l'educatore presenta alcune linee guida per la ricerca e la ricerca di corsi online.  Infine, l'educatore fornisce una breve sintesi di quale cura dovrebbe essere presa online e quando si cercano corsi online, dimostrando che la possibilità di apprendimento online è infinita. |
| Valutazione/riflessione dell'attività | Il pubblico verrebbe a capire cos'è un corso online e sarebbe in grado di cercarne uno.  Le domande utilizzate per innescare l'inizio della sessione sarebbero state ancora una volta fatte, e le risposte prima e dopo l'attività sarebbero state confrontate per vedere quanto gli studenti hanno imparato da essa. |
| Materiali di supporto | <https://www.mentimeter.com/app/presentation/al3gs4o1vq83q4ysfc2oq57bd42or8be/1bjpnpfn7csk/edit>  <https://drive.google.com/file/d/1toZxjYBvb6X-YeJod5v3HA0vi6bVxawS/view?usp=drive_link> |