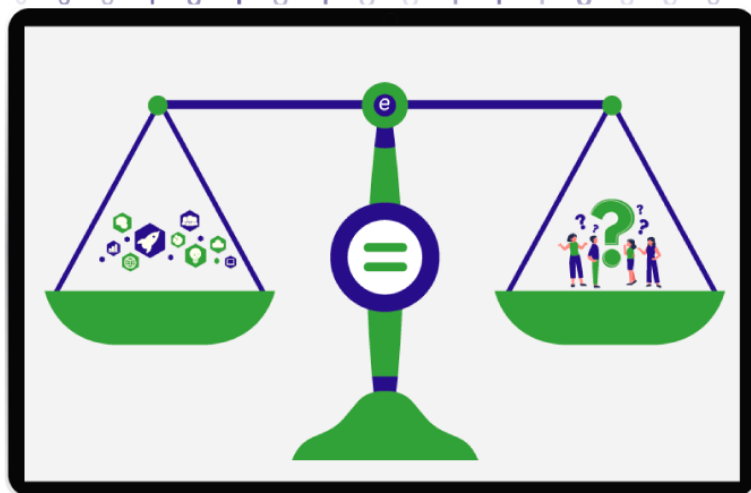




Proy. No: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

# Actividades de ocio electrónico





---

### **¡Pensamiento ecológico!**

*Piensa si es necesario imprimir cualquier material de difusión. En caso de que sea necesario imprimir algo, conviene pensar dónde imprimirlo (por ejemplo, en una imprenta local, en una imprenta ecológica en línea, etc.), en qué tipo de papel (por ejemplo, papel reciclado, papel de hierba, otras alternativas al papel blanco habitual) y con qué tipo de colores.*

***¡Protejamos el medio ambiente!***

## Actividad 1

<b>Dominio</b>	<b>Actividades de ocio electrónico</b>
<b>Tema tratado</b>	<b>¿Cómo protegerse de las estafas?</b>
<b>Resultados del aprendizaje y competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar contenidos patrocinados y no patrocinados, sitios web seguros y no seguros, correos electrónicos sospechosos y estafas.</li> <li>● Enumerar los pasos clave para una reserva en línea segura (comprobación de la seguridad del sitio web, registro de la cuenta, comprobación de las pasarelas digitales aceptadas, reseñas en línea, presentación de los términos y condiciones, etc.).</li> <li>● Aplicar medidas clave para evitar intentos de fraude.</li> <li>● Evaluar la capacidad de detectar fraudes y estafas de forma autónoma.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Método</b>	Lección basada en tareas utilizando herramientas digitales
<b>Material necesario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Presentación en PowerPoint [Recursos didácticos (Actividad 2)] / hojas de trabajo o materiales con instrucciones.</li> <li>● Ordenadores portátiles/smartphones (para utilizar en parejas)</li> <li>● Cuaderno-bolígrafo (para tomar notas)</li> </ul>
<b>Entorno de aprendizaje y descripción de la actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Introducción al tema (pregúntales)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador inicia un debate sobre las estafas en línea y las medidas de seguridad en línea que los alumnos aplican - <b>ver preguntas introductorias en la presentación.</b></li> </ol> </li> <li><b>2. Ejercicio comparativo (pregúntales)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador enseña a los alumnos las diferencias entre Phishing y Pharming – <b>diapositivas 2 y 3.</b></li> <li>b. Información en contexto (cómo funciona Airbnb) – <b>ver diapositivas 4 y 5.</b></li> </ol> </li> <li><b>3. Caso práctico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador presenta a los alumnos un escenario sobre el que trabajar. Los alumnos deben:           <ol style="list-style-type: none"> <li>A) Decidir si se trata de un caso de phishing o de pharming (<i>Respuesta: la estafa tiene aspectos de ambas prácticas fraudulentas</i>)</li> <li>B) Piensa en todas las medidas de seguridad que deberían haberse aplicado en esta situación (lluvia de ideas) – <b>ver diapositiva 6</b></li> </ol> </li> </ol> </li> <li><b>4. Detectar la estafa (mostrarla)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador muestra una lista de medidas de seguridad a tener en cuenta al reservar un alojamiento en Airbnb – <b>ver diapositivas 13 y 17</b></li> </ol> </li> </ol>

<p><b>Evaluación de la actividad/ Reflexión</b></p>	<p><b>5. Ejercicio.</b></p> <p>a. Ahora es el momento de que los alumnos prueben por sí mismos. Deben intentar iniciar sesión en Airbnb y activar su cuenta y verificar su identidad siguiendo el proceso de autenticación en 2 pasos – <b>ver diapositivas 18 - 28</b></p> <p>b. También pueden desactivar la cuenta si lo desean.</p> <p><b>6. Evaluación y reflexión</b></p> <p>El formador debe evaluar brevemente si los alumnos han completado la tarea y en qué medida, y qué les ha resultado difícil.</p> <table border="1" data-bbox="515 591 1300 750"> <tr> <td>Rendimiento</td> <td>Muy por debajo de los estándares</td> <td>Por debajo de los estándares</td> </tr> <tr> <td>Cumple los estándares</td> <td>Por encima de los estándares</td> <td>Muy por encima de los estándares</td> </tr> </table> <p>Por último, el formador pregunta a los alumnos sobre el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te sentiste asustado o frustrado cuando hiciste el ejercicio (5.1 Crear una cuenta Airbnb)? Describe la experiencia.</li> <li>• Antes de este ejercicio, ¿tenías miedo de utilizar sitios web como Airbnb?</li> <li>• Ahora que conoces algunas medidas de seguridad para evitar estafas, ¿crees que las aplicarás cuando navegues por Internet?</li> </ul>	Rendimiento	Muy por debajo de los estándares	Por debajo de los estándares	Cumple los estándares	Por encima de los estándares	Muy por encima de los estándares
Rendimiento	Muy por debajo de los estándares	Por debajo de los estándares					
Cumple los estándares	Por encima de los estándares	Muy por encima de los estándares					
<p><b>Material de apoyo</b></p>	<p>Presentación:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1loKtZVUrJt7xXRMmro9kkBlnUy0b_XK/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1loKtZVUrJt7xXRMmro9kkBlnUy0b_XK/view?usp=drive_link</a></p>						

## Actividad 2

<b>Dominio</b>	<b>Actividades de ocio electrónico</b>
<b>Tema tratado</b>	Las principales plataformas (sitios de reserva de hoteles)
<b>Resultados del aprendizaje y competencias que pueden adquirirse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los elementos más importantes de la navegación en línea para obtener los resultados más útiles</li> <li>● Conocer las plataformas online más importantes para reservar billetes</li> <li>● Ser capaz de seleccionar y comparar productos/billetes en las principales plataformas</li> <li>● Comparar las características clave de las plataformas y seleccionar las más adecuadas</li> <li>● Apreciar los elementos de una vida activa y disfrutar yendo a conciertos o reservando un vuelo con los conocidos y amigos más cercanos</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Método</b>	Lección basada en tareas utilizando herramientas digitales
<b>Material necesario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Presentación en PowerPoint [Recursos didácticos (Actividad 1)] / hojas de trabajo o materiales con instrucciones.</li> <li>● Ordenadores portátiles/smartphones (para utilizar en parejas)</li> <li>● Cuaderno-bolígrafo (para tomar notas)</li> </ul>
<b>Entorno de aprendizaje y descripción de la actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Introducción al tema (pregúntales)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador inicia un debate sobre cómo reservaban alojamiento los alumnos en la era anterior a Internet – <b>ver diapositiva 34</b></li> </ol> </li> <li><b>2. Ejercicio de comparación (pregúntales)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador anima a los alumnos a reservar alojamiento en línea comparando las ventajas de la reserva en línea con los métodos utilizados antes de la era de Internet – <b>ver diapositiva 35</b></li> </ol> </li> <li><b>3. Lluvia de ideas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El formador presenta un escenario a los alumnos. Éstos deben:               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Decide qué página utilizar (cuál es la más adecuada para la situación) – <b>ver diapositiva 36</b></li> <li>ii. Decide qué información se necesita para realizar una búsqueda en una de estas páginas – <b>ver diapositiva 39</b></li> </ol> </li> <li>b. El formador debe anotar toda esta información, ya que se utilizará para una búsqueda, es decir, una demostración.</li> </ol> </li> <li><b>4. Demostración</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Paso a paso. El formador muestra una lista de pasos (<b>diapositiva 40</b>) para que los sigan; mientras tanto, el</li> </ol> </li> </ol>

<b>Evaluación de la actividad/ Reflexión</b>	<p><b>5. Ejercicio.</b> Ahora es el momento de que los alumnos se pongan a prueba. Deben tener a mano los pasos de la diapositiva 40, ya que les serán útiles para esta tarea. Para la actividad, trabajan en grupos de dos. El formador les da un escenario y se supone que tienen que encontrar el mejor alojamiento según las necesidades de las personas del escenario – <b>ver diapositiva 43</b></p> <p><b>6. Evaluación y reflexión</b> El formador debe hacer una breve evaluación de si los alumnos han completado la tarea y en qué medida, y de lo que pueden haber encontrado difícil. A continuación se sugiere una posible escala sobre el rendimiento: muy por debajo del nivel por debajo del nivel cumple las expectativas por encima del estándar muy por encima de los estándares Por último, el formador pregunta a los alumnos sobre el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Te sentiste frustrado al utilizar las herramientas? ¿Te resultó difícil utilizarlas?</li><li>• Considerarías la posibilidad de utilizar estas herramientas en tus próximas vacaciones?</li><li>• En tus propias palabras, ¿qué opinas de este tipo de sitios web en general?</li></ul>
<b>Material de apoyo</b>	Presentación: <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Gh860x-2EAclzcrLapFt5uNzjAijGXlp/edit?usp=drive_link&amp;oid=115378084969787240129&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1Gh860x-2EAclzcrLapFt5uNzjAijGXlp/edit?usp=drive link&amp;oid=115378084969787240129&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>

## Actividad 3

<b>Dominio</b>	<b>Actividades de ocio electrónico</b>
<b>Tema tratado</b>	Accesibilidad web y herramientas para mejorarla
<b>Resultados del aprendizaje y competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer los elementos clave de la accesibilidad</li><li>● Gestionar la configuración del navegador</li><li>● Configurar complementos en los navegadores para mejorar la accesibilidad de los sitios web</li></ul>
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Método</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lección basada en tareas utilizando herramientas digitales</li><li>● Presentación/demostración</li><li>● Aprender haciendo</li></ul>
<b>Material necesario</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ordenadores con conexión a internet</li><li>● Proyector</li><li>● PPT (Actividad 3)</li></ul>

<p><b>Entorno de aprendizaje y descripción de la actividad</b></p>	<p><b>1. Introducción al tema ( pregúntales)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El formador inicia un debate sobre lo que los alumnos entienden por accesibilidad web. Para ello, el formador les muestra un ejemplo – <b>ver diapositiva 47</b></li> <li>b. El formador pide a los participantes que respondan que se trata de ejemplos de contenidos en línea inaccesibles. A continuación, el formador explica qué es la accesibilidad web, sus principales características y para quién es útil – <b>ver diapositivas 48 y 49</b></li> </ul> <p><b>2. Ejemplos prácticos de cómo mejorar la navegación por parte del usuario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El formador explica que algunos sitios web no cumplen los requisitos de accesibilidad, pero existen herramientas que pueden ayudarnos a navegar por estos sitios web inaccesibles – <b>ver diapositivas 50 y 51</b></li> <li>b. Una de las formas es ajustar la configuración de la plataforma o del navegador web. El formador muestra cómo hacerlo – <b>ver diapositivas 52 y 53</b></li> <li>c. A continuación, los alumnos realizan un breve ejercicio práctico en el que prueban distintas funciones de la configuración de su navegador – <b>ver diapositiva 54</b></li> <li>d. A continuación, el formador presenta otras formas de mejorar la navegación utilizando extensiones del navegador. En concreto, se presentan tres complementos: Google Translate, un potente asistente web y Ultimate Ad Blocker. – <b>ver diapositivas 55, 59, 60 y 63</b></li> <li>e. La presentación de estas herramientas se combina con ejercicios prácticos en los que los alumnos las instalan y prueban sus funciones – <b>ver diapositivas 56-58 y 60-62*</b></li> </ul> <p><i>* La presentación se realiza con el navegador Chrome. Si el formador utiliza otros navegadores, deberán sustituirse las capturas de pantalla, o sugerimos mostrar todos los pasos en directo proyectando el ordenador del formador directamente en una pantalla grande para que los alumnos puedan seguir las instrucciones.</i></p>
<p><b>Actividad Evaluación/ Reflexión</b></p>	<p>La evaluación se realiza mediante ejercicios prácticos durante la clase.</p> <p>Al final, el formador pregunta a los alumnos si consideran útiles estas herramientas y les anima a explorar otras extensiones web que puedan serles útiles en el futuro.</p>



**Material de apoyo**

Presentación:

[https://drive.google.com/file/d/1loKtZVUrJt7xXRMmro9kkBlnUy0b\\_XK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1loKtZVUrJt7xXRMmro9kkBlnUy0b_XK/view?usp=drive_link)





Co-funded by  
the European Union



**Thank You !**