



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them



Αρ. έργου: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

Δραστηριότητες ηλεκτρονικής αναψυχής

Αναπτύχθηκε από τη Dom Spain





Οικολογική σκέψη!

Σκεφτείτε πριν εκτυπώσετε οποιοδήποτε υλικό διάδοσης, αν αυτό είναι απαραίτητο. Σε περίπτωση που κάτι πρέπει να εκτυπωθεί, αξίζει να σκεφτείτε πού θα το εκτυπώσετε (π.χ. τοπικό τυπογραφείο, οικολογικό ηλεκτρονικό τυπογραφείο κ.λπ.), σε τι είδους χαρτί (π.χ. ανακυκλωμένο χαρτί, χαρτί από χόρτο, άλλες εναλλακτικές λύσεις στο συνηθισμένο λευκό χαρτί) και με τι είδους χρώματα.

Ας προστατεύσουμε το περιβάλλον μας!



Δραστηριότητα 1

Τομέας	Δραστηριότητες ηλεκτρονικής αναψυχής
Καλυπτόμενο θέμα	Πώς να προστατευτείτε από απάτες
Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός χορηγούμενου και μη χορηγούμενου περιεχομένου, ασφαλών και μη ασφαλών ιστοτόπων, ύποπτων μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και απάτης. • Αναφορά βασικών βημάτων για ασφαλείς ηλεκτρονικές κρατήσεις (έλεγχος ασφάλειας ιστοτόπου, εγγραφή λογαριασμού, έλεγχος αποδεκτών ψηφιακών πυλών, ηλεκτρονικές αξιολογήσεις, παρουσίαση όρων και προϋποθέσεων κ.λπ.) • Εφαρμογή βασικών μέτρων για την αποτροπή απόπειρας απάτης. • Αξιολόγηση της ικανότητας ανεξάρτητου εντοπισμού απάτης και εξαπάτησης.
Διάρκεια	60 λεπτά
Είδος Μεθόδου	Μάθημα βασισμένο σε εργασίες με χρήση ψηφιακών εργαλείων
Απαιτούμενα Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολέας • Παρουσίαση PowerPoint [Διδακτικοί πόροι (Δραστηριότητα 2)] / Φύλλα εργασίας ή υλικό με οδηγίες • Φορητοί υπολογιστές/ smartphones (για χρήση σε δυάδες) • Σημειωματάριο-στυλό (για την καταγραφή σημειώσεων)

<p>Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας</p>	<p>1. Εισαγωγή στο θέμα (ρωτήστε τους) 1.1. Ο εκπαιδευτής ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με τις διαδικτυακές απάτες και τα μέτρα διαδικτυακής ασφάλειας που εφαρμόζουν οι εκπαιδευόμενοι (<u>βλ. εισαγωγικές ερωτήσεις στην παρουσίαση PowerPoint</u>).</p> <p>2. Συγκριτική άσκηση (πείτε τους) 2.1. Ο εκπαιδευτής διδάσκει στους εκπαιδευόμενους τις διαφορές μεταξύ Phishing και Pharming (<u>βλ. διαφάνειες 2 και 3 της παρουσίασης PowerPoint</u>). 2.2. Πληροφορίες στο πλαίσιο (πώς λειτουργεί η Airbnb) [<u>βλ. διαφάνειες 4 και 5 της παρουσίασης PowerPoint</u>].</p> <p>3. Μελέτη περίπτωσης 3.1 Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους ένα σενάριο προς επεξεργασία. Θα πρέπει: Α) να αποφασίσουν αν το σενάριο αποτελεί περίπτωση phishing ή pharming (<i>Απάντηση: η απάτη έχει πτυχές και των δύο δόλιων πρακτικών</i>) Β) Να σκεφτούν όλα τα μέτρα ασφαλείας που θα έπρεπε να είχαν εφαρμοστεί σε αυτή την περίπτωση (καταιγισμός ιδεών) (<u>βλ. διαφάνεια 6 της παρουσίασης PowerPoint</u>)</p> <p>4. Εντοπίστε την απάτη (δείξτε τους) 4.1 Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει έναν κατάλογο μέτρων ασφαλείας που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την κράτηση καταλύματος στην Airbnb. (<u>διαφάνειες 13-17 της παρουσίασης PowerPoint</u>)</p>
<p>Αξιολόγηση δραστηριότητας/ Αναστοχασμός</p>	<p>5. Άσκηση. 5.1. Τώρα ήρθε η ώρα να δοκιμάσουν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να συνδεθούν στην Airbnb και να ενεργοποιήσουν το λογαριασμό τους και να επαληθεύσουν την ταυτότητά τους ακολουθώντας τη διαδικασία ελέγχου ταυτότητας 2 βημάτων. Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγήσει και να συνοδεύσει τη διαδικασία παρουσιάζοντας τις <u>διαφάνειες 18 έως 28 της παρουσίασης PowerPoint</u>.</p> <p>5.2. Μπορούν επίσης να απενεργοποιήσουν τον λογαριασμό τους εάν το επιθυμούν.</p> <p>6. Αξιολόγηση και προβληματισμός Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να κάνει μια σύντομη αξιολόγηση του αν και σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι ολοκλήρωσαν την εργασία και τι μπορεί να τους δυσκόλεψε.</p>



	Απόδοση	Πολύ κάτω των στάνταρ	Κάτω των στάνταρ	Πληροί τα κριτήρια	Υπερτερε ί των στάνταρ	Πολύ πιο πάνω από τα στανταρ
Υποστηρικτικό Υλικό	<p>Τέλος, ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την άσκηση.</p> <ul style="list-style-type: none">• Φοβηθήκατε ή απογοητευτήκατε όταν κάνατε την άσκηση (5.1 Δημιουργία λογαριασμού Airbnb); Περιγράψτε την εμπειρία.• Φοβόσασταν να χρησιμοποιήσετε ιστότοπους όπως η Airbnb πριν από αυτή την άσκηση;• Τώρα που γνωρίζετε ορισμένα μέτρα ασφαλείας για την αποφυγή απάτης, πιστεύετε ότι θα τα εφαρμόζετε όταν σερφάρετε στο διαδίκτυο; <p>Σύνδεσμος για την παρουσίαση PowerPoint: DigEqual_PPT_E-leisureA1</p>					



Δραστηριότητα 2

Τομέας	Δραστηριότητες ηλεκτρονικής αναψυχής
Καλυπτόμενο θέμα	Οι κύριες πλατφόρμες (ιστότοποι κρατήσεων ξενοδοχείων)
Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τα πιο σημαντικά στοιχεία της διαδικτυακής πλοήγησης για την επίτευξη των πιο χρήσιμων αποτελεσμάτων • Να γνωρίζουν τις σημαντικότερες διαδικτυακές πλατφόρμες για την κράτηση εισιτηρίων • Να είναι σε θέση να επιλέγουν και να συγκρίνουν προϊόντα/ εισιτήρια στις κυριότερες πλατφόρμες • Να συγκρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά των πλατφορμών και να επιλέγουν τις καταλληλότερες από αυτές • Να εκτιμούν τα στοιχεία μιας δραστήριας ζωής και να απολαμβάνετε να πηγαίνετε σε συναυλίες ή να κάνετε κράτηση πτήσης με τους πιο κοντινούς γνωστούς και φίλους
Διάρκεια	60 λεπτά
Είδος Μεθόδου	Μάθημα βασισμένο σε καθήκοντα με χρήση ψηφιακών εργαλείων
Απαιτούμενα Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολέας • Παρουσίαση PowerPoint [Διδακτικοί πόροι (Δραστηριότητα 1)] / Φύλλα εργασίας ή υλικό με οδηγίες • Φορητοί υπολογιστές/ smartphones (για χρήση σε ζεύγη) • Σημειωματάριο-στυλό (<u>για σημειώσεις</u>)
Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας	<p>1. Εισαγωγή στο θέμα (ρωτήστε τους)</p> <p>1.1. Ο εκπαιδευτής ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι συνήθιζαν να κλείνουν καταλύματα στην προ του Διαδικτύου εποχή (<u>βλ. εισαγωγικές ερωτήσεις στην παρουσίαση PowerPoint, διαφάνεια 34</u>).</p> <p>2. Συγκριτική άσκηση (πείτε τους)</p> <p>2.1. Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να κάνουν κράτηση καταλύματος μέσω διαδικτύου,</p>

	<p>συγκρίνοντας τα πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής κράτησης με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνταν πριν από την εποχή του διαδικτύου (<u>βλ. διαφάνεια 35 της παρουσίασης PowerPoint</u>).</p> <p>3. Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών</p> <p>3.1 Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους ένα σενάριο. Αυτοί θα πρέπει:</p> <p>A) Να αποφασίσουν ποια σελίδα θα χρησιμοποιήσουν (η οποία είναι πιο κατάλληλη για την κατάσταση) (<u>βλ. διαφάνεια 36 της παρουσίασης PowerPoint</u>).</p> <p>B) Να αποφασίσουν ποιες πληροφορίες χρειάζονται για μια αναζήτηση σε μία από αυτές τις σελίδες (<u>βλ. διαφάνεια 39 της παρουσίασης PowerPoint</u>).</p> <p>3.2. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να καταγράψει όλες αυτές τις πληροφορίες όπως θα χρησιμοποιηθούν για μια αναζήτηση, δηλαδή μια επίδειξη.</p> <p>4. Επίδειξη (δείξτε τους)</p> <p>4.1. Βήμα προς βήμα. Ο εκπαιδευτής τους δείχνει έναν κατάλογο βημάτων (διαφάνεια 40 της παρουσίασης PowerPoint) για να τον ακολουθήσουν- εν τω μεταξύ, ο εκπαιδευτής κάνει επίδειξη χρησιμοποιώντας όλες τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν στο βήμα 3.1. B (διαφάνεια 39). Ο εκπαιδευτής πρέπει να εστιάσει κυρίως στις ρυθμίσεις των φίλτρων και των δύο τοποθεσιών..</p>
<p>Αξιολόγηση δραστηριότητας/ Αναστοχασμός</p>	<p>5. Άσκηση.</p> <p>Τώρα ήρθε η ώρα οι μαθητές να δοκιμάσουν τους εαυτούς τους. Θα πρέπει να έχουν στα χέρια τους τα βήματα από τη διαφάνεια 40, καθώς θα είναι χρήσιμα για αυτή την εργασία.</p> <p>Για τη δραστηριότητα, εργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων. Ο εκπαιδευτής τους δίνει ένα σενάριο και πρέπει να βρουν το καλύτερο κατάλυμα σύμφωνα με τις ανάγκες των ατόμων από αυτό το σενάριο (<u>βλ. διαφάνεια 43 της παρουσίασης PowerPoint</u>).</p> <p>6. Αξιολόγηση και αναστοχασμός</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να κάνει μια σύντομη αξιολόγηση για το αν και σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι ολοκλήρωσαν την εργασία και τι μπορεί να τους δυσκόλεψε.</p> <p>Ακολουθεί μια πιθανή προτεινόμενη κλίμακα σχετικά με την απόδοση:</p> <p>πολύ κάτω από τα πρότυπα κάτω από τα πρότυπα</p>

	<p>ανταποκρίνεται στα πρότυπα πάνω από τα πρότυπα πολύ πάνω από τα πρότυπα</p> <p>Τέλος, ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την άσκηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απογοητεύτηκε όταν χρησιμοποίησατε τα εργαλεία; Ήταν δύσκολο να τα χρησιμοποιήσετε; • Θα σκεφτόσασταν να χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία στις επόμενες διακοπές σας; • Με δικά σας λόγια, ποια είναι η γνώμη σας για τέτοιου είδους ιστότοπους γενικά;
Υποστηρικτικό Υλικό	<p>Σύνδεση με την παρουσίαση PowerPoint (Δραστηριότητα 2):</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1rAXJmAxXQGxpx2p9Hf7c-uFaewMnxD6/edit?usp=sharing&ouid=105499744899789963681&rtpof=true&sd=true</p>

Δραστηριότητα 3

Τομέας	Ηλεκτρονική Αναψυχή
Καλυπτόμενο θέμα	Προσβασιμότητα στον Παγκόσμιο Ιστό και εργαλεία για τη βελτίωσή της
Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση των βασικών στοιχείων της προσβασιμότητας • Διαχείριση των ρυθμίσεων του προγράμματος περιήγησης • Ρύθμιση πρόσθετων στα προγράμματα περιήγησης για τη βελτίωση της προσβασιμότητας των δικτυακών τόπων
Διάρκεια	60 λεπτά
Είδος Μεθόδου	<ul style="list-style-type: none"> • Μάθημα βασισμένο σε καθήκοντα με χρήση ψηφιακών εργαλείων • Παρουσίαση/επίδειξη • Μαθαίνω κάνοντας

<p>Απαιτούμενα Υλικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο ● Προβολέας ● PPT (Δραστηριότητα 3)
<p>Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας</p>	<p>1. Εισαγωγή στο θέμα (ρωτήστε τους)</p> <p>1.1. Ο εκπαιδευτής ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με το τι καταλαβαίνουν οι εκπαιδευόμενοι υπό την έννοια της προσβασιμότητας στον ιστό. Για τον σκοπό αυτό, ο εκπαιδευτής τους δείχνει ένα παράδειγμα <u>(βλ. την εισαγωγική διαφάνεια της παρουσίασης PowerPoint, διαφάνεια 47)</u>.</p> <p>1.2. Ο εκπαιδευτής αποσπά από τους συμμετέχοντες την απάντηση ότι πρόκειται για παραδείγματα μη προσβάσιμου διαδικτυακού περιεχομένου. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής εξηγεί τι είναι η προσβασιμότητα στο διαδίκτυο, τα κύρια χαρακτηριστικά της και σε ποιους είναι χρήσιμη <u>(βλ. PPT, διαφάνειες 48 & 49)</u>.</p> <p>2. Πρακτικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να βελτιωθεί η πλοήγηση από την πλευρά του χρήστη (δείξτε τους).</p> <p>2.1 Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι ορισμένοι ιστότοποι δεν πληρούν τις απαιτήσεις προσβασιμότητας, αλλά υπάρχουν εργαλεία που μπορούν να μας βοηθήσουν στην πλοήγηση σε αυτούς τους μη προσβάσιμους ιστότοπους <u>(βλ. PPT, διαφάνειες 50 & 51)</u>.</p> <p>2.2 Ένας από τους τρόπους είναι η προσαρμογή των ρυθμίσεων της πλατφόρμας ή του προγράμματος περιήγησης στο διαδίκτυο. Ο εκπαιδευτής δείχνει πώς μπορεί να γίνει αυτό <u>(βλ. PPT, διαφάνειες 52 & 53)</u>.</p> <p>2.3 Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι κάνουν μια σύντομη πρακτική άσκηση δοκιμάζοντας διάφορα χαρακτηριστικά των ρυθμίσεων του προγράμματος περιήγησης <u>(βλ. PPT, διαφάνεια 54)</u>.</p> <p>2.4 Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει περαιτέρω τρόπους βελτίωσης της πλοήγησης με τη χρήση επεκτάσεων του προγράμματος περιήγησης. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν 3 πρόσθετα: Google Translate, ένας ισχυρός βοηθός ιστού και Ultimate Ad Blocker <u>(βλ. PPT, διαφάνειες 55, 59, 60 και 63)</u>.</p> <p>2.5 Η παρουσίαση αυτών των εργαλείων συνδυάζεται με πρακτικές ασκήσεις όπου οι εκπαιδευόμενοι τα εγκαθιστούν και δοκιμάζουν τις λειτουργίες τους <u>(βλ. PPT, διαφάνειες 56-58 & 60-62)</u>.*</p>

	<p><i>*Η παρουσίαση γίνεται με το πρόγραμμα περιήγησης Chrome. Εάν ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί άλλα προγράμματα περιήγησης, τα στιγμιότυπα οθόνης θα πρέπει να αντικατασταθούν ή προτείνουμε να παρουσιάσετε όλα τα βήματα ζωντανά προβάλλοντας τον υπολογιστή του εκπαιδευτή απευθείας σε μια μεγάλη οθόνη, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να ακολουθήσουν τις οδηγίες.</i></p>
Αξιολόγηση δραστηριότητας/ Αναστοχασμός	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με πρακτικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p> <p>Στο τέλος, ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους αν βρίσκουν αυτά τα εργαλεία χρήσιμα και τους ενθαρρύνει να εξερευνήσουν άλλες επεκτάσεις ιστού που μπορεί να τους φανούν χρήσιμες στο μέλλον.</p>
Υποστηρικτικό Υλικό	<p>Μια παρουσίαση PowerPoint (Δραστηριότητα 3): https://docs.google.com/presentation/d/1rAXJmAxXQGxpz2p9Hf7c-uFaAewMnxD6/edit?usp=sharing&oid=105499744899789963681&rtpof=true&sd=true</p>



Thank You !

