



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Proj. No: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

Organizzare il tempo libero online

Sviluppato da DomSpain





Pensiero ecologico!

Stampare il materiale divulgativo solo se necessario. Nel caso in cui qualcosa debba essere stampato, vale la pena pensare a dove stamparlo (ad esempio, la tipografia locale, stampa online ecocompatibile, ecc.), su che tipo di carta (ad esempio, carta riciclata, carta erba, altre alternative alla solita carta bianca) e con che tipo di colori.

Proteggiamo il nostro ambiente!

Attività 1

Argomento	Il tempo libero attraverso le piattaforme online
Programma	Come proteggersi dalle truffe?
Risultati e competenze di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare contenuti sponsorizzati e non sponsorizzati, siti web sicuri e non sicuri, e-mail sospette e truffe. ● Elencare i passaggi chiave per la prenotazione online sicura (controllo della sicurezza del sito web, registrazione dell'account, verifica gateway digitali accettati, recensioni online, presentazione dei termini e delle condizioni, ecc.). ● Attuare misure chiave per prevenire i tentativi di frode. ● Valutare la capacità di individuare le frodi e le truffe in modo indipendente.
Durata	60 minuti
Tipo di metodo	Lezione frontale basata su strumenti digitali
Materiali richiesti	<ul style="list-style-type: none"> ● Proiettore ● Presentazione PowerPoint [Risorse di insegnamento (Attività 2)]/fogli di lavoro o materiali con istruzioni ● Laptop/smartphone (da utilizzare in coppia) ● Taccuino e penna per prendere appunti
Impostazione dell'apprendimento e descrizione dell'attività	<p>1. Introduzione all'argomento</p> <p>1.1. Il formatore avvia una <i>discussione</i> sulle truffe online e sulle relative misure di sicurezza <u>(vedi domande introduttive nella presentazione di PowerPoint).</u></p> <p>2. Esercizio comparativo</p> <p>2.1. Il formatore insegna agli studenti le differenze tra Phishing e Pharming <u>(vedi diapositive di presentazione di PowerPoint 2 e 3).</u></p> <p>2.2. Informazioni di contesto (come funziona Airbnb) [vedi diapositive PowerPoint 4 e 5]</p> <p>3. Caso studio</p> <p>3.1 Il formatore presenta agli studenti uno scenario su cui lavorare. Nello specifico, dovranno:</p>

	<p>A) Capire se lo scenario è un caso di phishing o pharming (<i>Risposta: la truffa ha aspetti di entrambe le pratiche fraudolente</i>)</p> <p>B) Pensare a tutte le misure di sicurezza applicabili in tale situazione (<u>vedere presentazione PowerPoint slide 6</u>)</p> <p>4. Individuare la truffa</p> <p>4.1 Il formatore mostra un elenco di misure di sicurezza da prendere in considerazione al momento della prenotazione di un alloggio su Airbnb. (<u>diapositive 13-17 della presentazione PowerPoint</u>)</p>				
Valutazione/riflessione dell'attività	<p>5. Esercizio.</p> <p>5.1. Gli studenti debbono ora mettersi alla prova. Dovranno accedere su Airbnb, attivare il proprio account e verificare la loro identità, seguendo il processo di autenticazione in due fasi. Il formatore deve guidare e accompagnare il processo presentando <u>le diapositive da 18 a 28</u>.</p> <p>5.2. Se vorranno, potranno disattivare l'account.</p> <p>6. Valutazione e riflessione</p> <p>Il formatore valuterà il compito portato a termine dagli studenti, cercandone di capire le difficoltà e i punti di forza trovati in sede di svolgimento.</p>				
Performance	Far below standards	Below standards	Meets standards	Above standards	Far above standards
	<p>Infine, il formatore porrà agli studenti le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eri spaventato o frustrato mentre provavi ad accedere su Airbnb? Descrivi l'esperienza. ● Avevi paura di utilizzare siti web come Airbnb prima di questo esercizio? ● Ora che conosci alcune misure di sicurezza per evitare truffe, pensi che le applicherai durante la navigazione in Internet? 				
Materiali di supporto	<p>Link alla presentazione di PowerPoint: DigEqual_PPT_E-leisureA1</p>				





Attività 2

Argomento	Attività di e-leisure
Programma	Le principali piattaforme (siti di prenotazione alberghiera)
Risultati di apprendimento e competenze che possono essere acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi più importanti della navigazione online per ottenere i risultati più utili ● Conoscere le piattaforme online più importanti per la prenotazione dei biglietti ● Essere in grado di selezionare e confrontare prodotti/biglietti sulle principali piattaforme ● Confrontare le caratteristiche chiave delle piattaforme e selezionare quelle più appropriate ● Comprendere e apprezzare l'importanza di una vita attiva e dinamica, fatta di tempo libero per sé stessi (eventi, concerti etc.) e di cura delle relazioni (es.: prenotando un volo per un viaggio con amici o parenti).
Durata	60 minuti
Tipo di metodo	Lezione frontale basata su strumenti digitali
Materiali richiesti	<ul style="list-style-type: none"> ● Proiettore ● Presentazione PowerPoint [Risorse di insegnamento (Attività 1)]/fogli di lavoro o materiali con istruzioni ● Laptop/smartphone (da utilizzare in coppia) ● Taccuino-penna (<i>per tenere note</i>)
Impostazione dell'apprendimento e descrizione dell'attività	<p>1. Introduzione all'argomento</p> <p>1.1. Il formatore avvia una <i>discussione</i> su come si prenotava un alloggio nell'era pre-internet (<u>vedi domande introduttive nella presentazione PowerPoint, diapositiva 34</u>).</p> <p>2. Esercizio comparativo</p> <p>2.1. Il formatore incoraggia gli studenti a prenotare un alloggio online, confrontandone i vantaggi rispetto ai metodi utilizzati prima dell'avvento di Internet (<u>vedi slide 35 di presentazione PowerPoint</u>).</p> <p>3. Attività di brainstorming</p>

	<p>3.1 Il formatore presenta uno scenario agli studenti. Essi, per la situazione in essere, dovranno:</p> <p>A) Decidere quale soluzione applicare <u>[vedere PowerPoint, diapositiva 36]</u>.</p> <p>B) Decidere quali informazioni utilizzare <u>(vedere la diapositiva n.39)</u>.</p> <p>3.2. Il formatore utilizzerà le informazioni raccolte per produrre una dimostrazione.</p> <p style="text-align: center;">4. Dimostrazione</p> <p>4.1. Il formatore, supportato dalla slide n.40 e dalle informazioni raccolte nell'attività precedente, espone una serie di procedure da seguire. Particolare attenzione sarà dedicata alle impostazioni dei filtri di entrambi i siti.</p>
<p>Valutazione/riflessione dell'attività</p>	<p style="text-align: center;">5. Esercizio.</p> <p>Gli studenti dovranno svolgere un'attività pratica, supportati dagli appunti della diapositiva n° 40.</p> <p>Divisi in due gruppi, dovranno lavorare su uno scenario messo a disposizione dal formatore. Oltre alla diapositiva 40, entra in gioco anche la 43.</p> <p style="text-align: center;">6. Valutazione e riflessione</p> <p>Il formatore valuterà lo svolgimento dell'attività e cercherà di capirne i punti di forza e di debolezza. La scala di valutazione potrebbe essere questa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto al di sotto degli standard ● sotto gli standard ● soddisfa gli standard ● norme di cui sopra ● ben al di sopra degli standard <p>Infine, il formatore porrà agli studenti le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eri frustrato quando usavi gli strumenti? È stato difficile usarli? ● Prenderesti in considerazione l'utilizzo di questi strumenti per la tua prossima vacanza? ● Cosa pensi di questo tipo di siti web in generale?

Materiali di supporto	<p>Link alla presentazione di PowerPoint (Attività 2): https://docs.google.com/presentation/d/1rAXJmAxXQGxpz2p9Hf7c-uFaAewMnxD6/edit?usp=sharing&oid=105499744899789963681&rtpof=true&sd=true</p>
------------------------------	---

Attività 3

Argomento	E-Leisure
Programma	Accessibilità web e strumenti per migliorarla
Risultati e competenze di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi chiave dell'accessibilità ● Gestione delle impostazioni del browser ● Configurare componenti aggiuntivi nei browser per migliorare l'accessibilità del sito web
Durata	60 minuti
Metodo applicato	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione basata sui compiti utilizzando strumenti digitali ● Presentazione/dimostrazione ● Impara facendo
Materiali richiesti	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer con connessione internet ● Proiettore ● PPT (attività 3)
Impostazione dell'apprendimento e descrizione dell'attività	<p>1. Introduzione all'argomento</p> <p>1.1. Il formatore avvia una <i>discussione</i> con gli studenti nell'ambito dell'accessibilità web. A tal fine, il formatore mostra loro un esempio (<u>vedere la diapositiva numero 47</u>).</p> <p>1.2. Il formatore spiega cos'è l'accessibilità web, le sue caratteristiche principali e per chi è utile (<u>vedi PPT, slide 48 e 49</u>).</p> <p>2. Esempi pratici di come migliorare la navigazione da parte dell'utente (mostrare).</p> <p>2.1 Il formatore espone la metodologia su come navigare sui siti web inaccessibili (<u>cfr. PPT, slides 50 & 51</u>).</p> <p>2.2 Il formatore spiega la regolamentazione delle impostazioni della piattaforma o del browser, tra i principali meccanismi per navigare sui siti inaccessibili (<u>vedi PPT, diapositive 52 & 53</u>).</p>



	<p>2.3 Gli studenti eseguono quindi un breve esercizio pratico per testare diverse caratteristiche delle impostazioni del proprio browser (<u>vedi PPT, slide 54</u>).</p> <p>2.4 Il formatore introduce quindi ulteriori modi per migliorare la navigazione utilizzando le estensioni del browser. In particolare, gli studenti vengono introdotti a 3 componenti aggiuntivi: Google Translate, un potente assistente web e Ultimate Ad Blocker (<u>vedi PPT, diapositive 55, 59, 60 e 63</u>).</p> <p>2.5 La presentazione di questi strumenti è combinata con esercizi pratici in cui gli studenti li installano e provano le loro funzioni (<u>vedi PPT, slide 56-58 e 60-62</u>).*</p> <p><i>*La presentazione è fatta con il browser Chrome. Se il formatore utilizza altri browser, gli screenshot devono essere sostituiti, o suggeriamo di mostrare tutti i passaggi in diretta proiettando il computer del formatore direttamente su un grande schermo in modo che gli studenti possano seguire le istruzioni.</i></p>
<p>Valutazione/riflessione dell'attività</p>	<p>La valutazione viene effettuata facendo esercizi pratici durante la lezione.</p> <p>Alla fine, il formatore chiede agli studenti se trovano utili questi strumenti e li incoraggia a esplorare altre estensioni web che potrebbero essere loro utili in futuro.</p>
<p>Materiali di supporto</p>	<p>Presentazione PowerPoint (Attività 3): https://docs.google.com/presentation/d/1rAXJmAxXQGxpz2p9Hf7c-uFaAewMnxD6/edit?usp=sharing&ouid=105499744899789963681&rtpof=true&sd=true</p>



Cofinanziato
dall'Unione europea



Thank You !