



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them



Proj. No: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

Atividades e-lazer

Desenvolvido pela Dom Spain





Pensamento Ecológico!

Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não reflectem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação, ao Audiovisual e à Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas pelas mesmas.

Vamos proteger o nosso ambiente!



Atividade 1

Domínio	Atividades de e-lazer
Tópico Abrangido	Como se proteger contra as burlas?
Resultados da aprendizagem e competências	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar conteúdos patrocinados e não patrocinados, websites seguros e não seguros, e-mails suspeitos e burlas. ● Enumerar os principais passos para uma reserva online segura (verificação da segurança do website, registo da conta, verificação dos portais digitais aceites, análises online, apresentação dos termos e condições, etc.). ● Implementar medidas-chave para evitar tentativas de fraude. ● Avaliar a capacidade de detectar fraudes e roubos de forma independente.
Duração	60 minutos
Tipo de Método	Aula baseada em tarefas com recurso a ferramentas digitais
Materiais necessários	<ul style="list-style-type: none"> ● Projetor ● Apresentação em PowerPoint [Recursos didáticos (Atividade 2)] / Fichas de Trabalho ou materiais com instruções ● Computadores/telemóveis (para usar em pares) ● Caderno/caneta (<i>para apontamentos</i>)
Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade	<p>1. Introdução ao tema (fazer perguntas aos formandos) 1.1. O formador inicia um debate sobre fraudes online e medidas de segurança online que os formandos aplicam (<u>ver perguntas introdutórias na apresentação PowerPoint</u>).</p> <p>2. Exercícios comparativos (explicar aos formandos) 2.1. O formador ensina aos formandos as diferenças entre Phishing e Pharming (<u>ver slides 2 e 3 da apresentação PowerPoint</u>). 2.2. Informação em contexto (como funciona o Airbnb) [ver slides 4 e 5 da apresentação em PowerPoint].</p> <p>3. Estudo de caso</p>

	<p>3.1 O formador apresenta aos formandos um cenário para trabalharem. Os formandos devem:</p> <p>A) Decidir se o cenário é um caso de phishing ou de pharming (<i>Resposta: o esquema tem aspectos de ambas as práticas fraudulentas</i>)</p> <p>B) Pensar em todas as medidas de segurança que deveriam ter sido aplicadas nesta situação (debate de ideias - brainstorming) (<u>ver slide 6 da apresentação em PowerPoint</u>).</p> <p>4. Identificar a fraude (mostrar aos formandos)</p> <p>4.1 O formador mostra uma lista de medidas de segurança a considerar quando se reserva um alojamento no Airbnb. (<u>slides 13-17 da apresentação em PowerPoint</u>)</p>					
<p>Avaliação/ Reflexão da Atividade</p>	<p>5. Exercício.</p> <p>5.1. Agora é altura de os formandos tentarem eles próprios. Devem tentar entrar no Airbnb, ativar a sua conta e verificar a sua identidade, seguindo o processo de autenticação em duas etapas. O formador tem de orientar e acompanhar o processo, apresentando <u>os slides 18 a 28 da apresentação em PowerPoint</u>.</p> <p>5.2. Também podem desativar a conta, se assim o entenderem.</p> <p>6. Avaliação e Reflexão</p> <p>O formador deve fazer uma breve avaliação sobre se, e em que medida, os formandos completaram a tarefa e o que poderão ter considerado difícil.</p>					
<p>Performance</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="486 1350 699 1413">Far below standards</td> <td data-bbox="699 1350 906 1413">Below standards</td> <td data-bbox="906 1350 1114 1413">Meets standards</td> <td data-bbox="1114 1350 1318 1413">Above standards</td> <td data-bbox="1318 1350 1525 1413">Far above standards</td> </tr> </table>	Far below standards	Below standards	Meets standards	Above standards	Far above standards
Far below standards	Below standards	Meets standards	Above standards	Far above standards		
	<p>Finalmente, o formador pergunta aos formandos sobre o exercício.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ficou assustado ou frustrado quando fez o exercício (5.1 Criar uma conta Airbnb)? Descreva a experiência. ● Tinha medo de usar websites como o Airbnb antes deste exercício? ● Agora que conhece algumas medidas de segurança para evitar fraudes, acha que as vai aplicar quando navegar na Internet? 					



Materiais de Apoio	Link para a apresentação em PowerPoint: DigEqual_PPT_E-lazerA1
---------------------------	--



Atividade 2

Domínio	Atividades de e-lazer
Tópico Abrangido	As principais plataformas (websites de reserva de hotéis)
Resultados da aprendizagem e competências	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer os elementos mais importantes da navegação online para obter os resultados mais úteis ● Conhecer as plataformas online mais importantes para a reserva de bilhetes ● Ser capaz de selecionar e comparar produtos/bilhetes nas principais plataformas ● Comparar as principais características das plataformas e selecionar as mais adequadas ● Apreciar os elementos de uma vida ativa e gostar de ir a concertos ou reservar um voo com os conhecidos e amigos mais próximos
Duração	60 minutos
Tipo de Método	Aula baseada em tarefas com recurso a ferramentas digitais
Materiais necessários	<ul style="list-style-type: none"> ● Projetor ● Apresentação em PowerPoint [Recursos didáticos (Atividade 1)] / fichas de trabalho ou materiais com instruções ● Computadores/smartphones (para utilizar em pares) ● Caderno e caneta (<i>para apontamentos</i>)
Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade	<p>1. Introdução ao tema (fazer perguntas aos formandos) 1.1. O formador inicia um debate sobre a forma como os alunos costumavam reservar alojamento na era pré-internet (<u>ver perguntas introdutórias na apresentação PowerPoint, slide 34</u>).</p> <p>2. Exercício comparativo (explicar aos formandos) 2.1. O formador incentiva os alunos a reservar alojamento online, comparando as vantagens das reservas online com os métodos utilizados antes da era da Internet (<u>ver apresentação PowerPoint slide 35</u>).</p> <p>3. Debate de ideias – Atividade de Brainstorming 3.1 O formador apresenta um cenário aos alunos. Eles devem:</p>

	<p>A) Decidir qual a página a utilizar (qual a mais adequada para a situação) <u>[ver slide 36 da apresentação em PowerPoint]</u>.</p> <p>B) Decidir que informação é necessária para uma pesquisa numa dessas páginas <u>(ver slide 39 da apresentação em PowerPoint)</u>.</p> <p>3.2. O formador deve escrever todas estas informações tal como serão utilizadas numa pesquisa, ou seja, numa demonstração.</p> <p>4. Demonstração (mostrar aos formandos)</p> <p>4.1. Passo a passo. O formador mostra uma lista de passos (slide 40 da apresentação PowerPoint) para eles seguirem; entretanto, o formador faz uma demonstração utilizando toda a informação recolhida no passo 3.1. B (slide 39). O formador deve concentrar-se principalmente nas definições de filtro de ambos os sítios.</p>
<p>Avaliação/ Reflexão da Atividade</p>	<p>5. Exercício.</p> <p>Agora é altura de os formandos se colocarem à prova. Devem ter em mãos os passos do slide 40, uma vez que serão úteis para esta tarefa</p> <p>Para a atividade, os formandos trabalham em grupos de dois. O formador apresenta-lhes um cenário e é suposto encontrarem o melhor alojamento de acordo com as necessidades das pessoas deste cenário <u>(ver slide 43 da apresentação em PowerPoint)</u>.</p> <p>6. Avaliação e Reflexão</p> <p>O formador deve fazer uma breve avaliação sobre se, e em que medida, os formandos completaram a tarefa e o que poderão ter considerado difícil.</p> <p>Aqui está uma possível escala sugerida sobre o desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none">Muito abaixo dos padrõesAbaixo dos padrõesCumprir os padrõesAcima dos padrõesMuito acima dos padrões <p>Finalmente, o formador pergunta aos formandos sobre o exercício.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ficou frustrado quando usou as ferramentas? Foi difícil usá-las?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Consideraria usar estas ferramentas nas vossas próximas férias? ● Nas suas palavras, o que achou deste tipo de sites no geral?
Materiais de Apoio	<p>Link para a apresentação em PowerPoint (Atividade 2): https://docs.google.com/presentation/d/1rAXJmAxXQGxpz2p9Hf7c-uFaAewMnxD6/edit?usp=sharing&ouid=105499744899789963681&rtpof=true&sd=true</p>

Atividade 3

Domínio	e-lazer
Tópico Abrangido	Acessibilidade web e ferramentas para a melhorar
Resultados da aprendizagem e competências	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer os elementos-chave da acessibilidade ● Gerir as definições do navegador ● Configurar complementos nos navegadores para melhorar a acessibilidade do sítio Web
Duração	60 minutos
Tipo de Método	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula baseada em tarefas com recurso a ferramentas digitais ● Apresentação/demonstração ● Aprender a fazer
Materiais necessários	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadores com acesso à internet ● Projetor ● PPT (Atividade 3)
Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade	<p>1. Introdução ao tema (fazer perguntas aos formandos)</p> <p>1.1. O formador inicia um <i>debate</i> sobre os que formandos entendem por acessibilidade da Web. Para o efeito, o formador mostra-lhes um exemplo (<u>ver o slide introdutório da apresentação PowerPoint, slide 47</u>).</p> <p>1.2. O formador responde aos participantes que estes são exemplos de conteúdos online inacessíveis. De seguida, o formador explica o que é a acessibilidade da Web, as suas principais características e para quem é útil (<u>Ver PPT, slides 48 e 49</u>).</p>



	<p>2. Exemplos práticos de como melhorar a navegação do lado do utilizador (mostrar aos formandos).</p> <p>2.1 O formador explica que alguns websites não cumprem os requisitos de acessibilidade, mas existem ferramentas que nos podem ajudar a navegar nesses sítios inacessíveis (<u>ver PPT, slides 50 e 51</u>).</p> <p>2.2 Uma das formas é ajustar as definições da plataforma ou do navegador Web. O formador mostra como o fazer (<u>ver PPT, slides 52 e 53</u>).</p> <p>2.3 De seguida, os formandos fazem um pequeno exercício prático para testar diferentes características das definições do seu navegador (<u>ver PPT, slide 54</u>).</p> <p>2.4 De seguida, o formador apresenta outras formas de melhorar a navegação utilizando extensões do browser. Em particular, são apresentadas 3 add-ons: Google Translate, um poderoso assistente Web e o Ultimate Ad Blocker browser extensions. (<u>ver PPT, slides 55, 59, 60 e 63</u>).</p> <p>2.5 A apresentação destas ferramentas é combinada com exercícios práticos em que os alunos as instalam e experimentam as suas funções (<u>ver PPT, slides 56-58 e 60-62</u>). *</p> <p><i>*A apresentação é feita com o navegador Chrome. Se o formador utilizar outros navegadores, as imagens de ecrã devem ser substituídas ou sugerimos que todas as etapas sejam apresentadas ao vivo, projetando o computador do formador diretamente num ecrã grande, para que os formandos possam seguir as instruções.</i></p>
<p>Avaliação/ Reflexão da Atividade</p>	<p>A avaliação é efetuada através da realização de exercícios práticos durante a aula.</p> <p>No final, o formador pergunta aos formandos se consideram estas ferramentas úteis e incentiva-os a explorar outras extensões Web que lhes possam ser úteis no futuro.</p>
<p>Materiais de Apoio</p>	<p>Apresentação em PowerPoint (Atividade 3): https://docs.google.com/presentation/d/1rAXJmAxXQGxpz2p9Hf7c-uFaAewMnxD6/edit?usp=sharing&ouid=105499744899789963681&rtpof=true&sd=true</p>



Thank You !

