



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι



Proj. No: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035139

# Δραστηριότητα 2

## Οι κύριες πλατφόρμες (ιστότοποι κρατήσεων ξενοδοχείων)





---

### **Οικολογική σκέψη!**

*Σκεφτείτε πριν εκτυπώσετε οποιοδήποτε υλικό διάδοσης, αν αυτό είναι απαραίτητο. Σε περίπτωση που κάτι πρέπει να εκτυπωθεί, αξίζει να σκεφτείτε πού θα το εκτυπώσετε (π.χ. τοπικό τυπογραφείο, φιλικό προς το περιβάλλον ηλεκτρονικό τυπογραφείο κ.λπ.), σε τι είδους χαρτί (π.χ. ανακυκλωμένο χαρτί, χαρτί από γρασίδι, άλλες εναλλακτικές λύσεις στο συνηθισμένο λευκό χαρτί) και με τι είδους χρώματα.*

***Ας προστατεύσουμε το περιβάλλον μας!***



## Δραστηριότητα 2

Τομέας	Δραστηριότητες ηλεκτρονικής αναψυχής
Καλυπτόμενο θέμα	Οι κύριες πλατφόρμες (ιστότοποι κρατήσεων ξενοδοχείων)
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που μπορούν να αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίστε τα πιο σημαντικά στοιχεία της διαδικτυακής πλοήγησης για την επίτευξη των πιο χρήσιμων αποτελεσμάτων</li> <li>• Γνωρίστε τις πιο σημαντικές διαδικτυακές πλατφόρμες για την κράτηση εισιτηρίων</li> <li>• Δυνατότητα επιλογής και σύγκρισης προϊόντων/ εισιτηρίων στις κύριες πλατφόρμες</li> <li>• Συγκρίνετε τα βασικά χαρακτηριστικά των πλατφορμών και επιλέξτε τις καταλληλότερες.</li> <li>• Εκτιμήστε τα στοιχεία μιας δραστήριας ζωής και απολαύστε να πηγαίνετε σε συναυλίες ή να κλείνετε μια πτήση με τους πιο κοντινούς γνωστούς και φίλους.</li> </ul>
Διάρκεια	60 λεπτά
Είδος μεθόδου	Μάθημα βασισμένο σε καθήκοντα με χρήση ψηφιακών εργαλείων
Απαιτούμενα υλικά	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προβολέας</li> <li>• Παρουσίαση PowerPoint [Διδακτικοί πόροι (Δραστηριότητα 1)] / Φύλλα εργασίας ή υλικό με οδηγίες</li> <li>• Φορητοί υπολογιστές/ smartphones (για χρήση σε ζεύγη)</li> <li>• Σημειωματάριο-στυλό (για να κρατάτε σημειώσεις)</li> </ul>
Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Εισαγωγή στο θέμα (ρωτήστε τους)</b> 1.1. Ο εκπαιδευτής ξεκινάει μια <i>συζήτηση</i> σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι συνήθιζαν να κάνουν κρατήσεις καταλυμάτων στην προ του Διαδικτύου εποχή (βλ. εισαγωγικές ερωτήσεις στην παρουσίαση PowerPoint, διαφάνεια 34).</li> <li><b>2. Συγκριτική άσκηση (πείτε τους)</b> 2.1. Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να κάνουν κράτηση καταλύματος μέσω διαδικτύου, συγκρίνοντας τα πλεονεκτήματα των ηλεκτρονικών κρατήσεων με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνταν πριν από την εποχή του διαδικτύου (βλ. διαφάνεια 35 της παρουσίασης PowerPoint).</li> <li><b>3. Δραστηριότητα καταϊγισμού ιδεών</b> 3.1 Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους ένα σενάριο. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Αποφασίστε ποια σελίδα θα χρησιμοποιήσετε (η οποία είναι πιο κατάλληλη για την κατάσταση) [βλ. διαφάνεια 36 της παρουσίασης PowerPoint].</li> <li>B) Αποφασίστε ποιες πληροφορίες χρειάζονται για μια αναζήτηση σε μια από αυτές τις σελίδες (βλ. διαφάνεια 39 της παρουσίασης PowerPoint).</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3.2. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να καταγράψει όλες αυτές τις πληροφορίες καθώς θα χρησιμοποιηθούν για μια αναζήτηση, δηλαδή για μια επίδειξη.</p> <p><b>4. Επίδειξη (δείξτε τους)</b></p> <p>4.1. Βήμα προς βήμα. Ο εκπαιδευτής δείχνει έναν κατάλογο βημάτων (διαφάνεια 40 της παρουσίασης PowerPoint) για να τα ακολουθήσουν- εν τω μεταξύ, ο εκπαιδευτής επιδεικνύει τη χρήση όλων των πληροφοριών που συλλέχθηκαν στο βήμα 3.1. Β (διαφάνεια 39). Ο εκπαιδευτής πρέπει να επικεντρωθεί κυρίως στις <b>ρυθμίσεις των φίλτρων</b> και των δύο τοποθεσιών.</p>
<p><b>Αξιολόγηση δραστηριότητας/ Αναστοχασμός</b></p>	<p><b>1. Άσκηση.</b> Τώρα ήρθε η ώρα να δοκιμάσουν οι ίδιοι οι μαθητές. Θα πρέπει να έχουν στα χέρια τους τα βήματα της διαφάνειας 40, καθώς θα είναι χρήσιμα για αυτή την εργασία. Για τη δραστηριότητα, εργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων. Ο εκπαιδευτής τους δίνει ένα σενάριο και υποτίθεται ότι πρέπει να βρουν το καλύτερο κατάλυμα σύμφωνα με τις ανάγκες των ατόμων από αυτό το σενάριο (βλ. διαφάνεια 43 της παρουσίασης PowerPoint).</p> <p><b>2. Αξιολόγηση και προβληματισμός</b> Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να κάνει μια σύντομη αξιολόγηση του αν και σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι ολοκλήρωσαν την εργασία και τι μπορεί να τους δυσκόλεψε. Ακολουθεί μια πιθανή προτεινόμενη κλίμακα σχετικά με την απόδοση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ πολύ κάτω από τα πρότυπα</li> <li>▪ κάτω από τα πρότυπα</li> <li>▪ πληροί τα πρότυπα</li> <li>▪ πάνω από τα πρότυπα</li> <li>▪ πολύ πάνω από τα πρότυπα</li> </ul> <p>Τέλος, ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την άσκηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Απογοητευτήκατε όταν χρησιμοποιήσατε τα εργαλεία; Ήταν δύσκολη η χρήση τους;</li> <li>▪ Θα σκεφτόσασταν να χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία στις επόμενες διακοπές σας;</li> <li>▪ Με δικά σας λόγια, τι γνώμη έχετε για τέτοιου είδους ιστότοπους γενικά;</li> </ul>
<p><b>Υποστηρικτικό υλικό</b></p>	<p><b>Σύνδεση με την παρουσίαση PowerPoint (Δραστηριότητα 2):</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1xNhwLu_rEqxnmZi4h4a_Kh8KLTP6joXA/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1xNhwLu_rEqxnmZi4h4a_Kh8KLTP6joXA/view?usp=drive_link</a></p>



Co-funded by  
the European Union



**Thank You !**